

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφουνται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Περάματος λειτουργεί από το 1998 στο κτήριο της Λεωφόρου Δημοκρατίας & Μαρίας Κιουρί στο Πέραμα (ΤΚ 188 63). Η συνολική έκταση του κτίσματος μαζί με τους αύλειους χώρους είναι περίπου 8000 τ.μ. Το σχολείο συστεγάζεται με το 7ο Εργαστηριακό Κέντρο Πειραιά, και από τη σχολική χρονιά 2021 - 2022 συστεγάζεται και με το νεοϊδρυθέν Πρότυπο ΕΠΑΛ Περάματος για την Α' Τάξη.

Το κτήριο διαθέτει ισόγειο και τρείς ορόφους με βασική είσοδο στον όροφο Β (επίπεδο στάθμης ίσο με αυτό της κεντρικής λεωφόρου Δημοκρατίας), και δευτερεύουσες εισόδους στον Α' όροφο και στο ισόγειο. Στο κτήριο υπάρχουν κατανεμημένες αίθουσες που ανήκουν στο ΕΠΑΛ ανά όροφο και συγκεκριμένα εννέα αίθουσες στο Γ' όροφο (για το 2021-2022 στεγάζεται το Πρότυπο ΕΠΑΛ Περάματος), στο Β' όροφο πέντε αίθουσες και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, και στον Α' όροφο δέκα τρεις αίθουσες. Στο ισόγειο βρίσκεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το κυλικέιο του σχολείου και ο αύλειος χώρος.

Κατά βάση η κατανομή των τάξεων/ τομέων/ ειδικοτήτων για το 2021 -2022 ήταν:

Στον Γ' όροφο η Α' τάξη (έξι τμήματα), στον Β' όροφο η Β' τάξη (πέντε τομείς και επτά τμήματα γενικής παιδείας) και στον Α' όροφο η Γ' τάξη (έντεκα ειδικότητες και τέσσερα τμήματα γενικής παιδείας).

Η φετινή χρονιά ήταν η πρώτη μετά από χρόνια που υπήρξε πλήρης ανάπτυξη του σχολείου δηλαδή δημιουργήθηκαν όλες οι ειδικότητες και τομείς που μπορούσαν να υπάρξουν.

Τα γραφεία Διοίκησης, Καθηγητών, Γραμματείας και Πληροφοριακού Συστήματος My School βρίσκονται στο Β' όροφο. Το μαθητικό δυναμικό το 2021 - 2022 άγγιξε τους 412 μαθητές/τριες και συγκεκριμένα στην Α' τάξη 117, στη Β' 163 (176 μαζί με τους εγγεγραμμένους για πτυχίο) και στη Γ' 100 (119 μαζί με εγγεγραμμένους για πτυχίο). Τα στοιχεία ελήφθησαν από MySch.

Η συντριπτική πλειοψηφία ήταν από τις γύρω περιοχές κυρίως από το Πέραμα, την Αμφιάλη και το Κερατσίνι αλλά υπήρχαν μαθητές από όλες τις περιοχές του ευρύτερου Πειραιά (Κέντρο, Νίκαια, Κορυδαλλός,...) ακόμα και από την Ελευσίνα. Δεν λειτούργησαν τάξεις υποδοχής.

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κυρίως από αστικές και εργατικές τάξεις, ενώ η «ναυπηγοεπισκευαστική ζώνη» επιδρά και χαρακτηρίζει την ευρύτερη περιοχή.

Λειτούργησε η πράξη Μια Νέα Αρχή για τα ΕΠΑΛ (MNAE) με την ενισχυτική διδασκαλία στα τμήματα της Α' τάξης. Δημιουργήθηκε και λειτούργησε ένα νέο εργαστήριο Πληροφορικής για το Πρότυπο ΕΠΑΛ το οποίο εξοπλίστηκε εξ ολοκλήρου με χρηματοδότηση erasmous KA2 (robogenious).

Η σχολική χρονιά 2021 - 2022 σημαδεύτηκε από την διακοπή της δια ζώσης εκπαίδευσης λόγω κατάληψης για ζητήματα μαθητείας, και από την δυσκολία της συνύπαρξης των δυο τύπων λυκείων (πρότυπο και συμβατικό).

Η ετήσια έκθεση είναι κοινή για τα δυο σχολεία (Πρότυπο ΕΠΑΛ Πρεράματος και 1ο ΕΠΑΛ Περάματος) μιας και Διοίκηση, Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ταυτόσημες για τα δυο σχολεία.

Η επικοινωνία με το σχολείο γίνεται με τους εξής τρόπους:
4010080, 210-4010180
mail@1epal-peram.att.sch.gr
<https://1epal-peram.att.sch.gr/>

τηλέφωνα 210-
ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
ιστοσελίδα

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική διαρροή απαιτείται να μειωθεί περισσότερο, όπως και τα περιστατικά βίας ή bullying να μηδενιστούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική αινάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε γενικές γραμμές οι στόχοι επιτεύχθηκαν. Καλές σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, μεγάλη τάση για εξωστρέφεια (δράσεις και συμμετοχές σε διαγωνισμούς, συνέδρια, ...), συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και αξιοποίησή τους σε χρηματικό επίπεδο για την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία έχει σταθεί αρνητικός παράγοντας σε όλες τις μαθησιακές διαδικασίες. Άλλοτε απουσίαζαν μαθητές, άλλοτε εκπαιδευτικοί και γενικά όλοι μοιάζουν να είναι πολύ πιεσμένοι.

Οπως αναφέρθηκε και στην ενότητα "Ταυτότητα σχολείου" η συνύπαρξη των δυο σχολείων δημιούργησε κάποιον "ανταγωνισμό" ανάμεσα στους μαθητές, παρότι οι εκπαιδευτικοί στάθηκαν ίσοι ανάμεσα στα δυο σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προσαρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια